



**INFORME DE CIERRE DEL CURSO
“ENFOQUES TRANSVERSALES EN LA
GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES DE
TRABAJO CON NIÑEZ Y JUVENTUD”**

CASONA DE LOS JÓVENES



ÍNDICE

PAG	
3	1. INTRODUCCIÓN
4	2. ESTRUCTURA GENERAL DE LA EJECUCIÓN CURSO
23	3.1 RESULTADOS GRUPO 1
23	3.2 RESULTADOS GRUPO 2
24	3.3 NÓMINA DE PERSONAS QUE APROBARON EL CURSO
29	4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe describe el proceso de desarrollo del curso “Enfoques transversales en la gestión de proyectos sociales de trabajo con niñez y juventud” realizado en modalidad a distancia a equipos DE Programas de la Casona de los Jóvenes en convenio con el Servicio Mejor Niñez. El acuerdo de objetivo del servicio fue colaborar con la gestión de la Casona de los jóvenes en el ámbito de la formación de conocimientos, habilidades y fortalecimiento del trabajo en equipo de los proyectos y programas.

Para el desarrollo del curso se emplearon tecnologías de la información y la comunicación mediante experiencias en vivo, utilizando plataformas digitales, con la intención de generar una experiencia de aprendizaje e identificación de objetivos y enfoques comunes en la diversidad de proyectos, programas y profesionales liderada por la Casona de los Jóvenes a nivel nacional.

El curso fue dirigido a todo el personal de la jerarquía institucional y tuvo una duración de 16 horas cronológicas, distribuidas en 2 horas semanales, el que se replicó en paralelo con DOS grupos de personas organizadas según modalidad (PIE, PDE, PPF, PDC, PRM, Residencia y Coordinación de proyectos), considerando base de datos enviada por contraparte técnica vía correo electrónico el día 04 de noviembre de 2021, que comprometió la propuesta económica. El trabajo estuvo basado en el aprendizaje constructivista, incentivando la reflexión, experimentación y análisis de casos, intencionando que cada participante aplique e internalice los contenidos teóricos expuestos de manera activa y participativa. Como parte de la metodología se incluyeron diversidad de actividades a fin de cumplir cada uno de los siguientes objetivos:

- Activación de aprendizajes previos o sensibilización del tema mediante métodos lúdicos y participativos, en directa relación con las características asociadas a los desafíos técnicos y personales de los temas.
- Exposición participativa, con apoyo de material audiovisual (texto, imágenes, videos y símbolos para sensibilizar).
- Momentos de reflexión (personal y grupal) que propicien el reconocimiento de las formas que la diversidad toma en el contexto escuela.
- Lecturas y análisis de documentos.
- Tareas grupales.

El programa genérico por sesión fue el siguiente:

- Bienvenida y presentación.
- Desarrollo conceptual
- Actividad practica
- Desarrollo conceptual
- Respuesta a preguntas
- Cierre y aplicación de encuesta de satisfacción usuaria

A continuación, se describirá la estructura general del curso (plan de contenidos abordado por sesión, equipo responsable y registros fotográficos), oportunidades para la definición de plan de trabajo por Programa, los resultados de la evaluación del curso (encuesta de satisfacción usuaria y nómina de personas que aprobaron el curso) y conclusiones.

2. ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

El curso tuvo una duración de 16 horas cronológicas, distribuidas en 2 horas semanales, el que se replicó en paralelo con DOS grupos de profesionales organizados según el siguiente esquema:

Grupo 1	Grupo 2
<ul style="list-style-type: none"> - PDC de Iquique - PDC de Renca - PDE de Antofagasta - PDE de La Florida - PDE de La Granja - PDE de Lampa - PDE de Lo Prado - PDE de Maipú - PDE de Viña del Mar - PIE de La Florida Puelmapu (Oriente) - PIE de Maipú (Poniente) Lafkenmapu - PIE de Quilicura (Oriente) Puelmapu - PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes" - PPF Lota - PPF Valparaíso - PPF Viña Del Mar - PRM Valparaíso 	<ul style="list-style-type: none"> • PDC de Temuco • PDC de Maipú • PDC de Pedro Aguirre Cerda • PDE de Calama • PDE de Pedro Aguirre Cerda • PDE de Pudahuel • PDE de Quilicura • PDE de San Bernardo • PDE de Temuco • PDE de Viña del Mar • PDE del Bosque • PIE de Maipú (Oriente) Puelmapu • PIE de Quilicura (Poniente) Lafkenmapu • PPF Coronel • Residencia Temuco

El equipo responsable de la realización del curso fue el siguiente:

- **Eduardo Del Río L.**, Psicólogo, Diplomado en Niñez y Políticas Públicas; Gerencia Social y Políticas Públicas; Desarrollo Territorial; Diseño y evaluación de Programas Sociales; Magister en Gerencia Social para el Desarrollo.
- **Johana García H.**, Psicóloga clínica y educacional con experiencia y formación en intervención con niñez, juventud y equipos de trabajo. Diplomada en terapia corporal y artística y diplomada en liderazgo. Experiencia en el desarrollo sociomecional, trastornos de espectro autista, déficit atencional y situación de discapacidad.
- **José Oda C.**, profesional con amplia experiencia en trabajo comunitario orientado al fortalecimiento territorial. Responsable nacional de programas sociales orientados al desarrollo organizacional y vida en comunidad. Experiencia en trabajo con comunidades urbanas y rurales en el fortalecimiento de su funcionamiento.
- **Loredana Luppichini V.**, Psicóloga, con especialización en desarrollo integral de la niñez, con formación en enfoque de género, vulneración de derechos, suicidio en contexto escolar y trauma complejo.
- **Marbelan Inostroza M.**, Psicóloga, con especialización en vulneración de derechos, terapia familiar, parejas, salud mental perinatal y crianza respetuosa. Formación y experiencia en psicología educacional.

- **Valentina Curin M.**, Trabajadora social, Con formación y experiencia en atención e intervención interdisciplinaria con niños niñas y juventud, en contexto de vulnerabilidad y educación intercultural, cultura e idioma Mapuche.

El programa general del curso, fue el siguiente:

Módulo	Profesional responsable	Horas	Fecha
¿QUÉ ENTENDEMOS POR NIÑEZ Y JUVENTUD?	Eduardo Del Río, Psicólogo.	2 horas cronológicas por grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: martes 23/11/2021, 10.00 a 12.00 hrs. • Grupo 2: miércoles 24/11/2021, 16.00 a 18.00 hrs
ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS	Márbelan Inostroza, Psicóloga / Eduardo Del Río, Psicólogo.	2 horas cronológicas por grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: martes 30/11/2021, 10.00 a 12.00 hrs.- • Grupo 2: miércoles 01/12/2021, 16.00 a 18.00 hrs
DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN INFANTIL	Loredana Luppichini, Psicóloga / Eduardo Del Río, Psicólogo	2 horas cronológicas por grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: martes 07/12/2021, 10.00 a 12.00 hrs. • Grupo 2: miércoles 15/12/2021, 16.00 a 18.00 hrs.
ENFOQUE INCLUSIVO E INTERCULTURALIDAD	Valentina Curin P., Trabajadora Social / Eduardo Del Río, Psicólogo.	2 horas cronológicas por grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: martes 14/12/2021, 10.00 a 12.00 hrs.- • Grupo 2: miércoles 22/12/2021, 16.00 a 18.00 hrs
ENFOQUE DE GENERO	Loredana Luppichini, Psicóloga / Eduardo Del Río, Psicólogo.	2 horas cronológicas por grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: martes 21/12/2021, 10.00 a 12.00 hrs. • Grupo 2: miércoles 29/12/2021, 16.00 a 18.00 hrs
ENFOQUE DESARROLLO TERRITORIAL, TRABAJO COMUNITARIO Y RED DE APOYO LOCAL	José Oda C., Ingeniero y educador comunitario / Eduardo Del Río, Psicólogo	2 horas cronológicas por grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: martes 28/12/2021, 10.00 a 12.00 hrs. • Grupo 2: miércoles 05/01/2022, 16.00 a 18.00 hrs
ENFOQUE DE CURSO DE VIDA	Johanna García H., Psicóloga / Eduardo Del Río, Psicólogo.	2 horas cronológicas por grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: martes 04/01/2022, 10.00 a 12.00 hrs.-

			<ul style="list-style-type: none"> Grupo 2: miércoles 12/01/2022, 16.00 a 18.00 hrs
MARCO LÓGICO Y PLAN 2022	Eduardo Del Río, Psicólogo	2 horas cronológicas por grupo	<ul style="list-style-type: none"> Grupo 1: martes 11/01/2022, 10.00 a 12.00 hrs. Grupo 2: miércoles 19/01/2022, 16.00 a 18.00 hrs
TOTAL		32 horas cronológicas	16 sesiones

El esquema conceptual general por sesión fue la siguiente:

- ✓ **UNIDAD 1: “¿QUÉ ENTENDEMOS POR NIÑEZ Y JUVENTUD?”**
 - **OBJETIVO:** Conocer e identificar los enfoques de trabajo con niñez y sus implicancias en la gestión de los programas y proyectos de la Casona de los jóvenes.
 - **CONTENIDOS:** Hipótesis de acción // Políticas Públicas // modelos de intervención con niñez (tutelar, control, rehabilitador, inversión, prevención, promoción) // metáforas de lectura (universo reloj / sistema viviente).
- ✓ **UNIDAD 2: “ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS”**
 - **OBJETIVO:** Comprender el tipo de niñez y juventud que promueve el enfoque de derechos y el rol de garante de los equipos de trabajo de programas y proyectos de la Casona de los jóvenes.
 - **CONTENIDOS:** Marco ético y político // Principios básicos // Enfoque de derechos de la niñez y adolescencia // Características // Principios básicos // Convención Internacional de los Derechos // Enfoque de derechos y su aplicabilidad en la gestión de programas y proyectos sociales
- ✓ **UNIDAD 3: “DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN INFANTIL”**
 - **OBJETIVO:** Comprender la implicancias programáticas y metodológicas de relacionarse con niños, niñas y jóvenes como sujetos de derecho.
 - **CONTENIDOS:** Niñez como presente // Niños como sujetos de derechos y actores sociales // participación como concepto // participación como derecho y principio // desarrollo de la capacidad de participar // tipos de participación // indicadores para la gestión participativa.
- ✓ **UNIDAD 4: “ENFOQUE INCLUSIVO E INTERCULTURALIDAD”**
 - **OBJETIVO:** Incorporar el enfoque intercultural en la gestión local y en la práctica comunitaria desarrollando procesos de intervención que promuevan la diversidad y la interculturalidad.
 - **CONTENIDOS:** Diversidad en el ámbito del trabajo con niñez // Aspectos legales de la diversidad // Entorno educativo // Identidad y diversidad cultural // Interculturalidad // Multiculturalidad // Estereotipos // Racismo // Relativismo cultural // Aculturación y asimilación // Intervención con las minorías culturales y étnicas // Interculturalidad, desarrollo y familias
- ✓ **UNIDAD 5: “ENFOQUE DE GENERO”**

- **OBJETIVO:** Promover condiciones favorables de desarrollo de la niñez y juventud con diversidad sexual e identidad de género
- **CONTENIDOS:** Marco conceptual // Marco internacional y nacional para los derechos humanos con perspectiva de género // Políticas públicas para la equidad de género en Chile // Transversalización e intersectorialidad del enfoque de género // Instrumentos e Indicadores para la equidad de género.
- ✓ **UNIDAD 6: “ENFOQUE DESARROLLO TERRITORIAL, TRABAJO COMUNITARIO Y RED DE APOYO LOCAL”**
 - **OBJETIVO:** Conocer criterios orientados a la toma de decisiones para favorecer una Gestión Integral del Desarrollo Territorial de los programas y proyectos de la casona de los jóvenes
 - **CONTENIDOS:** Marco conceptual // Evolución epistemológica del concepto // Globalización y descentralización // Políticas públicas de desarrollo territorial // Condicionantes del trabajo comunitario y su sentido en el funcionamiento del territorio // recursos territoriales // trabajo intersectorial
- ✓ **UNIDAD 7: “ENFOQUE DE CURSO DE VIDA”**
 - **OBJETIVO:** Comprender el desarrollo infantojuvenil como un proceso y conocer los períodos críticos de crecimiento y desarrollo en todas las etapas de la vida y la influencia de los factores ambientales
 - **CONTENIDOS:** Marco conceptual // ciclo vital y curso de vida // Entorno social y cultural y su influencia en procesos identitarios y de desarrollo // trayectorias biográficas // individuo y grupo // principios básicos // trayectoria y transición // ventana de oportunidad
- ✓ **UNIDAD 8: “MARCO LÓGICO Y PLAN 2022”**
 - **OBJETIVO:** Definir colectivamente una planificación estratégica para el año 2022, que integre los desajustes identificados en el curso
 - **CONTENIDOS:** Árbol de problema // Árbol de objetivos // Marco lógico // plan de trabajo 2022

La bibliografía base para cada sesión fue la siguiente:

- ✓ **UNIDAD 1: “¿QUÉ ENTENDEMOS POR NIÑEZ Y JUVENTUD?”**
 - Bear, M.; Connors, B. y Paradiso, M. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Editorial Tirant
 - Bourdieu, P. (1990). La Juventud no es más que una palabra. Sociología y cultura. Editorial Grijalbo/CONACULTA. México
 - Colom, R. y Froufe, M. (2001). Inteligencia emocional: cómo aplicarla en la práctica docente. Plan Amanecer, Portal Educativo.
 - Cillero, M. (2011). Infancia, Autonomía y Derechos: Una Cuestión de Principios (http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/explotacion_sexual/lectura4.infancia.dd.pdf)
 - Consejo Nacional de la Infancia. (2015). Estudio Propuesta de ruta de acompañamiento al desarrollo biopsicosocial para el diseño del Sistema Universal de Garantía de Derechos de niños, niñas y adolescentes, realizado por Miguel Araujo y Equipo. Santiago, Chile
 - Consejo Nacional de la Infancia. (2016a). Política Nacional de Niñez y Adolescencia 2015- 2025. Sistema Integral de Garantías de Derechos de La

Niñez y Adolescencia. Ministerio Secretaría General de la Presidencia. Santiago, de Chile

- Contreras, M. (2007). Pare, Mire y Actúe. Un aporte para Incorporar el Enfoque de Derechos de la Niñez en la Práctica Social. Hogar de Cristo y UNICEF
 - Dávila, O y Ghiardo, F. (2005). Trayectorias, transiciones y condiciones juveniles en Chile. Revista Nueva Sociedad
 - Montenegro, M. (2002) El cambio social posible: reflexiones en torno a la intervención social. (<https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/07/montenegro-cambio-e-intervencion-social.pdf>)
 - MINJU. (2017). Guía para la Incorporación del Enfoque de Derechos Humanos en Políticas Públicas. Subsecretaría de Derechos Humanos, Ministerio de Justicia de Chile
 - MINJU (2018). Análisis de la Aplicación de Enfoque Basado en Derechos Humanos en el plan Nacional de Derechos Humanos. División de Promoción, Subsecretaría de Derechos Humanos, Ministerio de Justicia de Chile
 - Najmanovich, D. (1995) “El lenguaje de los vínculos. De la Independencia absoluta a la autonomía relativa”. Redes el lenguaje de los vínculos⁶, Paidós, Buenos Aires
 - Tommasi y Stein (2006), “La política de las políticas públicas”. Editorial Planeta.
 - Tomassini, L. (2005), “Las políticas públicas”. Documento FLACSO Chile.
 - Organización de las Naciones Unidas-ONU, (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Asamblea General de Naciones Unidas.
 - Pipher, I (2002) Sobre una práctica que en el sur, se llama a si misma psicología social critica. Universidad de Artes y Ciencias Sociales, Chile
 - Pipher, I (ed). (2002) Políticas, Sujetos y Resistencias. Universidad de Artes y Ciencias Sociales, Chile
 - Pipher, I (ed). (2002). Políticas, Sujetos y Resistencias. Universidad de Artes y Ciencias Sociales, Chile
 - Quilodrán, A., Martínez, A. (2020) Enfoques transversales. Departamento de Protección de Derechos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile.
 - Salazar, A. (2010). Como sistematizar: una propuesta metodológica. Material presentado en el Diplomado Niñez y Políticas Públicas, Universidad de Chile.
 - Valverde, Francis, 2008. “Intervención social con la niñez: operacionalizando el enfoque de derechos”, Revista MAD, Universidad de Chile.
 - Varela, F. (2000). “El fenómeno de la vida”. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.
- ✓ **UNIDAD 2: “ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS”**
- Ballesté, R. (2020). Ley de garantías y protección integral de los derechos de la niñez y la adolescencia. Revista de derecho (Concepción)
 - Bedregal, P. (2014). Hacia la renovación en las políticas de infancia en Chile. Revista chilena de pediatría
 - Cepal, N., Unicef. (2018). América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño.
 - Cillero, M., Lathrop, F., Díaz, G. (2018). Situación actual de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en Chile. Anuario de Derechos Humanos.
 - Domínguez, C., Muñoz, C., ALVARADO, J. T., & VILLALÓN, M. (2019). Reformulación del sistema local de protección de la infancia en el espacio comunal: prevención de la vulneración de derechos. Propuestas para Chile.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2020) Piso de protección social orientado al cumplimiento de los derechos de la niñez. Autores: Vinculo Consultores, Santiago de Chile.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2021) Modelo de gestión para un sistema local de protección integral de los derechos de la niñez. Laboratorio de Innovación Pública (LIP), Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Molina, H., Cordero, M., & Silva, V. (2008). De la sobrevida al desarrollo integral de la infancia: Pasos en el desarrollo del sistema de protección integral a la infancia. Revista chilena de pediatría.
- Picornell-Lucas, A. (2019). La realidad de los derechos de los niños y de las niñas en un mundo en transformación. A 30 años de la Convención. Revista Direito e Práxis.
- Quilodrán, A., Martínez, A. (2020) Enfoques transversales. Departamento de Protección de Derechos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile.
- Rico, M. N. (2014). Protección social y derechos de la infancia. Políticas públicas para la igualdad: Hacia sistemas de protección social universal. Santiago: CEPAL.
- Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Asamblea General de las Naciones Unidas

✓ **UNIDAD 3: “DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN INFANTIL”**

- Acosta, A., Pineda, N. Ciudad y participación infantil, (www.academia.edu/download/39881380/ciudad_y_participacion_juvenil.pdf)
- Cillero, M. (2011). Infancia, Autonomía y Derechos: Una Cuestión de Principios. (www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/explotacion_sexual/lectura4.infancia.dd.pdf)
- Dávila, O y Ghiardo, F. (2005). Trayectorias, transiciones y condiciones juveniles en Chile. Revista Nueva Sociedad
- Estrada, M., Madrid, E. y Gil, L. (2000). La participación está en juego. Barcelona: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Hart, R. (2005) Conversación con Roger Hart. Comprensiones sobre ciudadanía. Cooperativa.
- Instituto Interamericano de Niño-IIN. (2010). La Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en las Américas. A 20 años de la Convención de Derechos del Niño. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente-IIN. Organización de Estados Americanos-OEA.
- Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. (www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2015000100009)
- Palma, D. (1999). La Participación y la construcción de ciudadanía. Departamento de Investigación, Universidad de Arte y Ciencias Sociales
- Perilla, L. y Zapata, B. (2009). Redes Sociales, Participación e Interacción Social. Trabajo Social N.º 11
- Quilodrán, A., Martínez, A. (2020) Enfoques transversales. Departamento de Protección de Derechos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile.
- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena
- Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. Revista Ibero Americana de Educación.

✓ **UNIDAD 4: “ENFOQUE INCLUSIVO E INTERCULTURALIDAD”**

- Belmar, M., Cornejo, J., Cornejo, C., Domínguez, J., Rioseco, M., & Sanhueza, S. (2019). Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno. Espacios en Blanco. Revista de Educación (Serie Indagaciones)
- Beltrán-Véliz, J. C., & Osses-Bustingorry, S. (2018). Transposición didáctica de saberes culturales mapuche en escuelas situadas en contextos interculturales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
- Chupán, P. L. (2019, October). Los muros institucionales frente a la niñez en situación de migración en Chile. In Anales de la Universidad de Chile
- Ibáñez-Salgado, N., & Druker-Ibáñez, S. (2018). La educación intercultural en Chile desde la perspectiva de los actores: Una co-construcción. Convergencia
- Muñoz, G., Quintriqueo, S., & Essomba, M. (2019). Participación familiar y comunitaria en la educación intercultural en contexto mapuche (Chile). Revista Espacios
- Pavez Soto, I., Ortiz López, J., & Domaica Barrales, A. (2019). Percepciones de la comunidad educativa sobre estudiantes migrantes en Chile: trato, diferencias e inclusión escolar. Estudios pedagógicos (Valdivia)
- Pavez Soto, I., & Galaz Valderrama, C. (2018). Hijas e hijos de migrantes en Chile: Derechos desde una perspectiva de inclusión social. Diálogo andino
- Pavez-Soto, I., Ortiz-López, J. E., Sepúlveda, N., Jara, P., & Olguín, C. (2019). Racialización de la niñez migrante haitiana en escuelas de Chile. Interciencia
- Pavez-Soto, I., Ortiz-López, J. E., Jara, P., Olguín, C., & Domaica, A. (2018). Infancia haitiana migrante en Chile: barreras y oportunidades en el proceso de escolarización. EntreDiversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades.
- Quilodrán, A., Martínez, A. (2020) Enfoques transversales. Departamento de Protección de Derechos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile.
- Riedemann, A., Stefoni, C., Stang, F., & Corvalán, J. (2020). Desde una educación intercultural para pueblos indígenas hacia otra pertinente al contexto migratorio actual. Un análisis basado en el caso de Chile. Estudios atacameños, (AHEAD)
- Rengifo, M. O. G., Bórquez, D. D., & Reyes, C. M. (2021). Niñez migrante en Chile: metasíntesis de experiencias educativas con enfoque de derechos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
- Soto, I., Lewin, K. (2014). Infancia e inmigración en Chile: hacia un estado del arte. AMMENTU-Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe
- Stefoni, C., & Stang, F. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: un marco para el análisis. Estudios internacionales (Santiago)
- Stefoni, C., & Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. Estudios pedagógicos (Valdivia)

✓ **UNIDAD 5: “ENFOQUE DE GENERO”**

- Aguayo, F y Sadler, M. (2011). Masculinidades y Políticas Públicas. Involucrando hombres en la equidad de género”. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
- Buttler, J. (2007). El Género en Disputa. El Feminismo y la Subversión de la Identidad. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona

- Cáceres, A. (2010). Presentación “Sobre Enfoque de Género e Intervención con Niños, Niñas y Adolescentes en las prácticas de explotación Sexual Comercial”. Noviembre, 2010. Santiago de Chile
 - Circular: Derecho de niños, niñas y estudiantes Trans en el ámbito de la educación. (Www.Supereduc.Cl/wp-content/uploads/2017/04/ORD-N%C2%BA0768-DERECHOS-DE-NI%C3%91AS-NI%C3%91OS-Y-ESTUDIANTES-TRANS-EN-EL-%C3%81MBITO-DE-LA-EDUCACI%C3%93N-A-SOSTENEDORES.Pdf)
 - MINJU. (2017). Guía para la Incorporación del Enfoque de Derechos Humanos en Políticas Públicas. Subsecretaría de Derechos Humanos, Ministerio de Justicia de Chile.
 - Obach, A. Sadler M. y Aguayo, F. (2011). Previniendo la Violencia con Jóvenes. Talleres con Enfoque de Género y Masculinidades. Manual para Facilitadores y Facilitadoras. Editado por Cultura y Salud y SENAME
 - Orientaciones para la inclusión de las personas de la comunidad LGBTI (2017), Ministerio de Educación de Chile
 - Principios de Yogyakarta. (2007) (www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2#:~:text=Los%20Principios%20de%20Yogyakarta%20afirman,les%20corresponden%20por%20su%20nacimiento)
 - Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD. (2010). Desarrollo Humano en Chile. Género: Los Desafíos de la Igualdad.
 - Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD (2017) Informe primer levantamiento de actitudes de profesores en torno A la diversidad por orientación sexual, identidad Y expresión de género. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD
 - Quilodrán, A., Martínez, A. (2020) Enfoques transversales. Departamento de Protección de Derechos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile.
- ✓ **UNIDAD 6: “ENFOQUE DESARROLLO TERRITORIAL, TRABAJO COMUNITARIO Y RED DE APOYO LOCAL”**
- Castillo, R. (2009). El trabajo en red. Reflexiones desde una experiencia. Revista Zerbitzvan N° 46
 - Consejo Nacional de la Infancia. (2015). Estudio Propuesta de ruta de acompañamiento al desarrollo biopsicosocial para el diseño del Sistema Universal de Garantía de Derechos de niños, niñas y adolescentes. Santiago, Chile.
 - Dabas, E. (2001). Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Edición PAIDOS. Buenos Aires. Argentina
 - Dabas, E. (2011). Haciendo redes. Perspectivas desde prácticas saludables. Ediciones Ciccus. Buenos Aires. Argentina.
 - Martínez, V. (2006-10). El Enfoque Comunitario. Estudio de sus modelos
 - Montenegro, M. (2002) El cambio social posible: reflexiones en torno a la intervención social.
 - Najmanovich, D. (1995) “El lenguaje de los vínculos. De la Independencia absoluta a la autonomía relativa”.
 - Palma, D. (1999). La Participación y la construcción de ciudadanía. Departamento de Investigación, Universidad de Arte y Ciencias Sociales

- Perilla, L. y Zapata, B. (2009). Redes Sociales, Participación e Interacción Social. Trabajo Social N.o 11
 - Pipper, I (ed). (2002). Políticas, Sujetos y Resistencias. Chile.
 - Quilodrán, A., Martínez, A. (2020) Enfoques transversales. Departamento de Protección de Derechos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile.
 - Rozas, G., Gorrini, F. Meneses, S. y Colmenares N. (2018). Territorialidad, una Experiencia de Intervención en Política Pública. Revista Políticas Públicas USACH. Vol. 11 Nº1, 2018
 - Servicio Nacional de Menores-SENAME. (2005). Sistemas Locales de Protección de Derechos de la Infancia – Adolescencia: Una Aproximación Conceptual y de Aplicación Práctica. Deprode Documento Interno.
 - Serrano, C. (2010). Políticas de Desarrollo Territorial en Chile Rimisp – Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural.
 - Varela, F. (2000). “El fenómeno de la vida”. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.
- ✓ **UNIDAD 7: “ENFOQUE DE CURSO DE VIDA”**
- Blanco, M. (2011). “El Enfoque del Curso de Vida: Orígenes y Desarrollo”. Revista Latinoamericana de Población, vol. 5
 - Cenobio, F. (2019) Una introducción al enfoque del curso de vida y su uso en la investigación pediátrica: principales conceptos y principios metodológicos. Bol. Med. Hosp. Infant. Mex. vol.76 no.5 México
 - Cillero, M. (2011). Infancia, Autonomía y Derechos: Una Cuestión de Principios. (www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura4.Infancia.DD.pdf)
 - Dulcey, E., Uribe, C. (2002) Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 34, núm. 1-2
 - Guichard, E., Concha, V., Henríquez, G., Cavalli, S., Lalive d'Epinay, C. (2013) Reconstrucción subjetiva del curso de la vida en Chile. Rev. Mex. Sociol vol.75 no.4 Ciudad de México
 - Lynch, G. (2015) Modelos del Curso de la Vida: transformaciones y continuidades. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
 - Matriz de cuidados a lo largo del curso de vida. Ministerio de Salud - Subsecretaría de Redes Asistenciales
 - Palma, D. (1999). La Participación y la construcción de ciudadanía. Departamento de Investigación, Universidad de Arte y Ciencias Sociales
 - Papalia, D., Martorrel, G. (2015) Desarrollo humano. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
 - Quilodrán, A., Martínez, A. (2020) Enfoques transversales. Departamento de Protección de Derechos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Chile.
 - Sepúlveda, L. (2010) Las Trayectorias de vida y el análisis del curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. Revista Perspectivas Nº21
 - https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13903:the-healthy-life-course-approach&Itemid=40283&lang=es
 - UNICEF (2017) Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay.

Las estrategias de evaluación del curso fueron las siguientes:

a. Aplicación de contenidos: El equipo responsable de la realización del curso, evaluó a cada participante, definiendo la aprobación del curso considerando las siguientes estrategias. La calificación de cada una será con nota de 1 a 7:

- **Pruebas grupales:** se entregaron 8 trabajos grupales por curso, que en su conjunto y en promedio simple serán las notas de este ítem, el que consistió en trabajos grupales organizados por equipo de trabajo directo (Modalidad (PIE, PDE, PPF, PDE, PDC, PRM, Residencia y Coordinación de proyectos) / comuna), con preguntas de desarrollo analítico formativos orientados a la aplicación de contenido de cada módulo a la experiencia de los distintos equipos. Al finalizar cada módulo, se entregó a cada equipo una prueba grupal que realizó previo al desarrollo de la siguiente sesión. El trabajo se envió y fue entregado vía correo electrónico. El promedio simple de las 8 evaluaciones fue asignada a cada integrante como notal final de este ítem.
- **Participación e influencia en el desarrollo de las pruebas grupales:** Integrado al instrumento anterior, cada equipo evaluó la participación e influencia de sus integrantes en el desarrollo de las pruebas grupales El promedio de evaluaciones fue asignado a cada integrante como notal final del ítem.
- **Asistencia:** Se consideró como condición para aprobar el curso, tener una asistencia igual o superior a 6 sesiones completas.

b. Satisfacción con el desarrollo del curso: Cada participante tuvo la opción de evaluar la ejecución de los módulos al término de su desarrollo, utilizando el siguiente link: <https://forms.gle/qnf2rG2AnRLtExbk9>

A continuación, se presentan algunos registros fotográficos de la experiencia:



You are viewing Mabelian Inostroza's screen View Options

INTERÉS SUPERIOR DE LA NIÑEZ (art. 3 CDN)

1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.
2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.
3. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.



Participants: Isabel Coneros pde la..., Eco Vínculo Capacita., Constanza marsh, Nathaly Araya A..., Mabelian Inostroza, Rene Acevedo

You are viewing Mabelian Inostroza's screen View Options

PLENARIO

Redactar en una frase:
¿Cómo le explicarían ustedes a un niño o niña el principio del interés superior del niño y la niña?



Participants: Mabelian Inostroza, Eco Vínculo Capacita., PIEDA HORAS RUELM..., Carlos ignacio Cácer..., plé puente inatu, Rene Acevedo

You are viewing Mabelian Inostroza's screen View Options

¿Qué sucede en Chile a 30 años de la ratificación de la Convención de derechos de la niñez?

- Política nacional de niñez y adolescencia*
- Defensoría de la niñez
- Oficinas locales de niñez
- Servicio mejor niñez y organismos colaboradores
- Oficinas de protección de derechos
- Obligaciones legales Código penal para profesionales que trabajan con niños y niñas
- Ley 21.013 sobre maltrato
- Obligaciones Reglamentos de convivencia escolar

*<http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/168>

Participants: PPF Lota, PPF Lota, Eco Vínculo Capacita., Mabelian Inostroza, Nathaly Araya A..., Alexandra Avell..., Claudio Rojas D...

¿QUÉ HACER ANTE UNA SITUACIÓN DE VULNERACIÓN DE DERECHOS?

- Protocolos de vulneración de derechos y de actos de connotación sexual en Reglamento interno y C.E. (Desde 2018 obligatorio - circular 860 Ed. Parvularia vigencia desde 2019)
- Obligatoriedad de denunciar (Código Penal art. 170)



Rayen Araya C.

Eco Vinculo Capacita...

Maribelan Inostroza

Emanuel

PDE LAMPA EL...

PDE LAMPA EL MEJOR...

Gabriela Guerre...

Gabriela Guerrero pd...

Eco Vinculo Capacitaciones is talking...



Mute Stop Video Security Participants 55 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps End

Recording...



Mute Stop Video Security Participants 55 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps End

Una Mirada Histórica a Nuestra Niñez

La crianza de los Araucanos, según dice Abate Molina, "desde los 12 años (mujeres) 14 años (hombres) les enseñaban las reglas de conducta tradicionales, además de las habilidades que cada uno debía desarrollar"

En el año 1548, el Cabildo autorizó la fundación de escuelas en donde enseñaba a leer y escribir.

Reglamento de Convictorio Carolino
"No se admitirán muy niños, si no de 12 años hacia arriba y personas que sean gente noble y de buenas costumbres, y los que entrasen serán generalmente hijos de legítimos matrimonios, sino que sea hijo de caballero principal, en caso raro, pero que no sea hijo de india, ni de hombre que tenga alguna lepra"

Fuente: Defensa de los derechos del niño. Antecedentes Históricos desde la perspectiva de Chile

¿Por que deben participar?

1989
20 de noviembre creación de la Convención sobre los Derechos del Niño y es aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas

- 1- **LA PARTICIPACIÓN ES UN DERECHO**, por lo cual niños, niñas y jóvenes han de participar, ya que es un derecho como ciudadano
- 2- La calidad de un proceso, de una institución y de la sociedad, se optimiza cuando todos los implicados participan de forma activa en ellos.
- 3- Robert A. Dahl refiere que: "La democracia promueve el desarrollo humano más plenamente que cualquier alternativa factible"
- 4- Si los niños, niñas y jóvenes de forma genuina ejercen su derecho a participar será realmente eficaz la formación para la participación y la ciudadanía

Participación como práctica

El diagrama muestra una rueda con cuatro ejes principales: Empoderamiento, Información, Consulta y Participación. Cada eje tiene sub-categorías y descripciones de prácticas participativas.

Scott Davidson desarrolló en 1998 la "rueda de la participación", en el cual según indica promueve el nivel adecuado de involucramiento comunitario para lograr objetivos claros

Zoom Meeting

Recording...

Participants: Lorestina Luppichini, Eco Vinculo Capacitaciones, Carolina Olivares, Regina Espinoza..., Hernan Torrebla..., Susana HERNÁNDEZ, andris, Nathaly Araya P..., Vania Hidalgo P..., Claudio Rojas D..., Fernanda Nicole..., PIE LA FLORIDA, Héctor acuña8, Marc, From Rene Acevedo to Everyone, ra, Rene Acevedo, Alexandra Rodri...

Zoom Meeting Controls: Mute, Stop Video, Security, Participants (46), Chat, Share Screen, Pause/Stop Recording, Breakout Rooms, Reactions, Apps, End

Recording... You are viewing Valentina Cueli's screen. View Options

Reflexionemos...

- ¿Dentro de mi labor diaria, he observado situaciones de Racismo?

Zoom Meeting Controls: Unmute, Stop Video, Security, Participants (46), Chat, Share Screen, Pause/Stop Recording, Breakout Rooms, Reactions, Apps, End

Participant List: Lina, Claudio Avila Loyola, Miguel, BALBINA MORA..., Eco Vinculo Capacita, Valentina Cueli

Recording... You are viewing Valentina Cueli's screen. View Options

INTERVENCIONES CON DIVERSIDAD CULTURALES Y ÉTNICAS

Zoom Meeting Controls: Unmute, Stop Video, Security, Participants (49), Chat, Share Screen, Pause/Stop Recording, Breakout Rooms, Reactions, Apps, End

Participant List: Lina, Eco Vinculo Capacita, No Existo, iPhone de Cristina, iPhone de Cristina, Javi Patricia

Recording... You are viewing Valentina Curio's screen View Options

Ejercicio Práctico. Caso Ejemplo



Rayen es una niña Mapuche tiene 6 años, orgullosa de sus raíces y criada bajo su cultura. Sus padres ambos mapuche y pertenecientes a una comunidad mapuche en contexto urbano. En la escuela la niña a sido valorada por representar fielmente sus raíces y defender a su pueblo. Durante el año escolar ha presentado varias inasistencias que la Trabajadora social de la escuela entiende, pero no son justificaciones medicas como lo exige la dirección del colegio. Es por esto, que se cita a apoderado y se toman acuerdos que la familia no logra cumplir. La familia frente al constante cuestionamiento de lo que sucede con Rayen deciden no enviarla a clases e internarla en la comunidad con la Machi. Rayen se está preparando para ser Machi y sufrir de constantes malestares físicos y emocionales. Lo que el colegio no le parece adecuado e informa a CESIFAM para saber si existe algún seguimiento en salud mental de la niña, con los antecedentes y la negativa de la familia a recibir el apoyo la desvan a PPF (derivación espontánea), pensando en que la falta de habilidades parentales impide a su familia entender lo que los profesionales recomiendan. Informan a la familia que han vulnerado el derecho a asistir a la Escuela y a atención en salud. En el Ingreso a PPF se encuentran con usted...

- ¿Cuál cree sería la intervención adecuada?
- ¿Qué aspectos debo considerar?
- ¿Cuál es el desafío desde mi rol?
- Que herramientas identifico que necesito desarrollar

Participants: 49

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Pause/Stop Recording Breakout Rooms Reactions Apps End

Recording... You are viewing Valentina Curio's screen View Options

Nuestro Kimün: Enseñanza y aprendizaje en La cultura Mapuche.

- * Epew: Historia que se asemeja a la Fabula.
- * Piam: Relato histórico de mucha antigüedad real, ej: Tren-tren y Kai-Kai.
- * Ngülam: consejo de un sabio.
- * Trawün: Reunión o encuentro donde se comparte el conocimiento y toma de decisiones.
- * Ruka: el Hogar, donde alrededor del fogón se transmite la cultura de generación en generación.
- * Nutramkan: Conversación profunda.
- * Mapuche Mongen: el aprendizaje se da a través de la vida Mapuche, el conocimiento es circular.

Participants: 49

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Pause/Stop Recording Breakout Rooms Reactions Apps End

Recording... You are viewing Lorendana Lupichini's screen View Options

Participación e influencia en el desarrollo integral

La participación nos permite ubicar a los niños, niñas y jóvenes como sujetos sociales los cuales tienen la capacidad de comunicar sus opiniones y decisiones a los sistemas en los cuales se desenvuelven directamente como la familia, la escuela, organizaciones y en la sociedad en general; teniendo una relación permanente con los adultos, considerándose como un proceso de aprendizaje.

Participación	Responsabilidad
Empatía	Justicia

Participants: 68

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Pause/Stop Recording Breakout Rooms Reactions Apps End

OPS:

- Ya no están definidas por su ubicación geográfica o física.
- Dedicán 99% de su tiempo a generar salud fuera del sistema de salud.
- Están más conectadas al Internet.
- Proporcionan soluciones diferentes a aquellas planteadas por los sistemas de salud.
- Pueden evolucionar más rápido que los gobiernos y sus políticas sociales.
- Tienen el papel de agentes de cambio y centros de poder político.
- Mantienen el conocimiento sobre sus necesidades y soluciones locales.
- Experimentan rápidas transiciones sociales y demográficas.

Fuente: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13486:community-health-experts-meeting-defining-community-health-in-the-21st-century&Itemid=42391&lang=es

¿Cómo intervenimos en comunidad?

TRABAJO GRUPAL:

DINÁMICA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

DESDE DÓNDE

• ENFOQUE

➔

HACIA DÓNDE

• SENTIDOS-
OBJETIVOS

➔

ACTUACIONES

• METODOLOGÍA

TERRITORIO

Desde la topografía.
Desde lo administrativo.
Desde lo económico
Desde lo social
Desde el enfoque
Desde la metodología

The image displays three sequential screenshots from a Zoom meeting, showing a presentation on social work with children and youth. Each screenshot includes a Zoom control bar at the bottom and a participant list on the right.

TERRITORIO

Ejemplos de desarrollo Glocal .

LA AGENDA 2030 EN CHILE

<p>El país cuenta con una indiferencia en materia de Agenda 2030, y la república de los Voluntarios sobre la implementación de los ODS en el país.</p>	<p>El tipo de estrategias que se han implementado en los diferentes actores ha estado asociado a sensibilización y capacitación. Llegó la hora de pasar a la decada de acción.</p>	<p>En el mundo existen plataformas que monitorean el avance de los ODS. Algunos resultados indican que como país aún persisten desafíos en la reducción de desigualdades, en acción climática y paz, justicia e instituciones sólidas.</p>	<p>En general, halla mediciones y indikator desarrollo y avances que ocurren en las territorios subnacionales.</p>
---	--	--	---

Participants: Eco Vínculo Capacitaciones, LUIS Dida, Miguel

LA CASA DE LOS JOVENES

“ENFOQUES TRANSVERSALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES DE TRABAJO CON NIÑEZ Y JUVENTUD”

Modulo N°5: Enfoque de Genero

E.C.O. VINCULO

Participants: Eco Vínculo Capacitaciones, Loredana Luppichin, T.R ANGELA PA..., T.R ANGELA PAREDES, iPhone

Contexto Nacional

En educación dentro de otras medidas esta la CIRCULAR DE EDUCACIÓN N° 0768, Referente a los derechos de los niños trans en el ámbito educativo debiendo respetar entre otros los siguientes derechos:

- No exigir ningún documento médico, psicológico o psiquiátrico, para respetar el derecho de identidad.
- Ser tratado por el nombre social y a utilizarlo en todo momento, por ejemplo: doc. Administraciones, Pruebas, Trabajos, Informes de personalidad, ETC
- Utilizar el uniforme según la identidad de género y a que se explicita este derecho en el manual de convivencia
- Utilizar servicios higiénicos que resguarden mi privacidad, respetando la identidad de género.
- Que el personal directivo y docente del establecimiento, sean capacitados en lo que significa ser Trans.

“Las autoridades de los establecimientos educacionales, deberán abordar la situación de niños, niñas y adolescentes trans, teniendo en consideración la complejidad propia de cada caso, por lo que en cada una de las decisiones que se adopten, se deberá tener presente todos los principios y cada uno de los derechos que les asisten”

Participants: Eco Vínculo Capacitaciones, Loredana Luppichin, Iris Nahuel, Carolina

¿ENFOQUE DE CURSO DE VIDA?

Ejes

- Trayectoria
- Transición
- Turning point

- Elder, "se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino, a un camino a lo largo de toda la vida que puede variar y cambiar en dirección, grado o proporción"
- No supone alguna secuencia en particular ni una velocidad determinada.
- Abarcan una variedad de ámbitos o dominios que son interdependientes

- Hace referencia a cambios de estado, posición o situación
- No son fijas y se pueden presentar en diferentes momentos sin estar predeterminadas
- Siempre están contenidas en las trayectorias
- Nuevos Roles

- Eventos que provocan fuertes modificaciones, traduciéndose en virajes en el curso de vida.
- Surgir de acontecimientos identificables o subjetivos.
- Solo pueden ser determinados retrospectivamente y en relación con las vidas individuales.

Principios Básicos

Desarrollo a lo largo del tiempo

Perspectiva de largo plazo

Tiempo y lugar

Importancia de lo contextual

Del timing

Momento en que ocurre un evento, en relación con otros y expectativas normativas

Vidas Interconectadas

Las vidas humanas siempre se viven en interdependencia, en redes de relaciones compartidas y es ahí donde se expresan influencias histórico-sociales

Libre

Individuos no construyen s...

(Blanco M. El enfoque de curso de vida orígenes y desarrollo)

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Técnica que se utiliza para identificar una situación problemática con una visión simplificada, la cual se intenta abordar mediante la construcción de un proyecto en una relación de tipo causa-efecto.

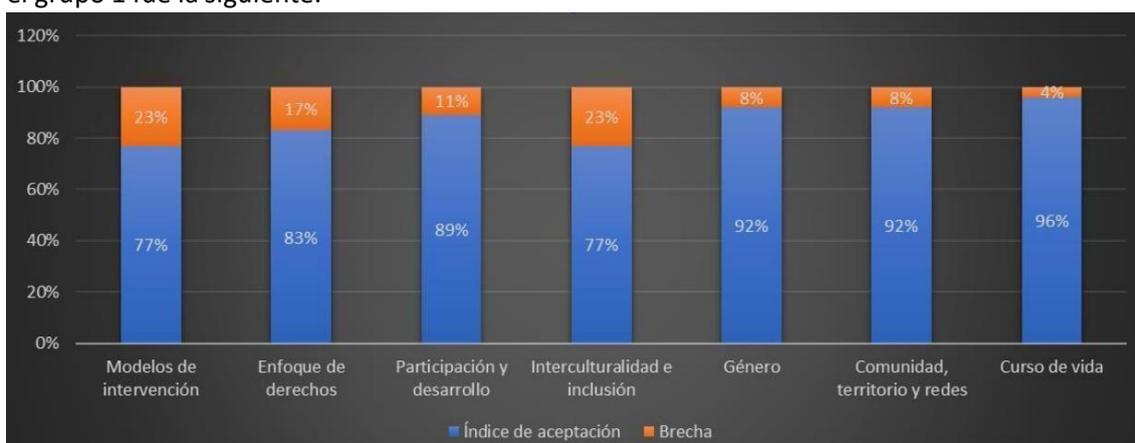
EFECTOS	2. Exploración de las consecuencias del problema	Efecto 1: Alto porcentaje de analfabetismo en la zona	Efecto 2: No es importancia el ámbito educativo con las familias	Efecto 3: Esc educativo
PROBLEMA CENTRAL	1. Identificación del problema central	Problema central Deprivación sociocultural de la comunidad		
CAUSAS	3. Exploración de las causas que generan el problema central y de sus interrelaciones	Causa 1: Poca visualización de la comunidad por parte del Estado	Causa 2: Para el municipio no es prioridad el ámbito educativo	Causa 3:

3.1 RESULTADOS GRUPO 1

Los resultados de la evaluación que el equipo de Casona de los Jóvenes realizó del curso obtuvo un índice de aceptación general del grupo 1 del 92%. La evaluación general por sesión del grupo 1, fue la siguiente:

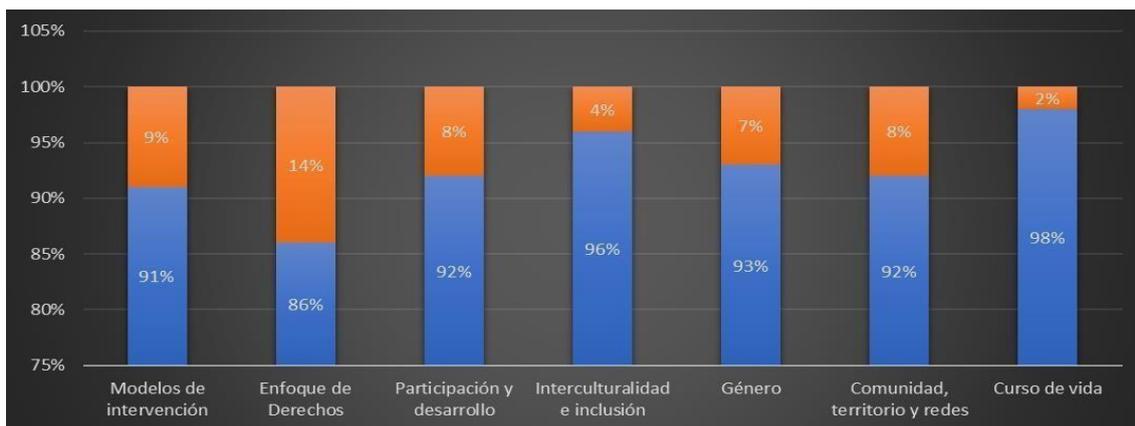


La evaluación por sesión relacionada a la oportunidad de aprendizaje de conceptos nuevos en el grupo 1 fue la siguiente:

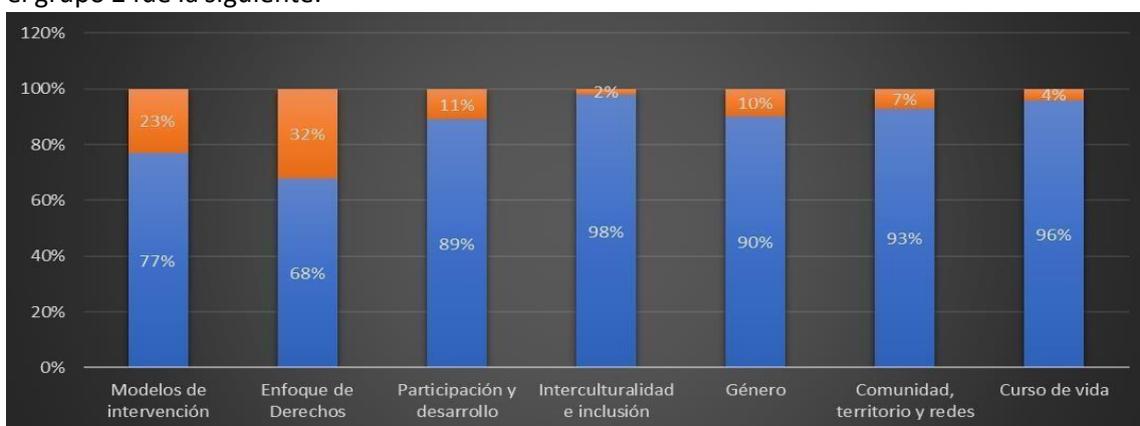


3.2 RESULTADOS GRUPO 2

Los resultados de la evaluación que el equipo de Casona de los Jóvenes realizó del curso obtuvo un índice de aceptación general del grupo 2 del 93%. La evaluación general por sesión del grupo 2, fue la siguiente:



La evaluación por sesión relacionada a la oportunidad de aprendizaje de conceptos nuevos en el grupo 2 fue la siguiente:



3.3 NÓMINA DE PERSONAS QUE APROBARON EL CURSO

Considerando la calificación de trabajos de cada módulo, como la asistencia a las sesiones, las personas que aprobaron el curso y se les enviaría certificado de aprobación son las siguientes:

G	PROGRAMA CASONA	PRIMER_NO MBRE	APELLIDO_PAT ERNO	APELLIDO_MA TERNO	NOTA FINAL
2	PDC de Temuco	Carolina	Mansilla	Zárate	6.1
2	PDC de Temuco	Cristián	Molina	Escobar	6.1
2	PDC de Temuco	Fernanda	Matus	Torres	6.1
2	PDC de Temuco	Joselyn	Cifuentes	Acuña	6.1
1	PDC de Iquique	Balbina	Morales	Salas	7
1	PDC de Iquique	Camila	Dubo	Bernal	7
1	PDC de Iquique	Carolina	Vega	Ibaceta	7
1	PDC de Iquique	Constanza	Sánchez	Alcócer	7
1	PDC de Iquique	Gabriela	Guerrero	Astudillo	7
1	PDC de Iquique	Joan	Rivas	Mendoza	7
1	PDC de Iquique	Karina	Cornejo	Pinto	7

1	PDC de Iquique	Lextter	Ferruzola	Parra	7
2	PDC de Maipú	Ana	Valdes	Valencia	7
2	PDC de Maipú	Ángela	Paredes	Reyes	7
2	PDC de Maipú	Bernardo	Tapia		7
2	PDC de Maipú	Cristian	Navarrete	Villena	7
2	PDC de Maipú	Daniel	Riquelme	Muñoz	7
2	PDC de Maipú	Lorena	Cortes	Cuevas	7
2	PDC de Maipú	Natalia	Cortés	Sánchez	7
2	PDC de Maipú	Rossana	Henríquez	Soto	7
2	PDC de Maipú	Sebastián	Lizama	Aravena	7
2	PDC de Maipú	Valesca	Flores	Laurie	7
2	PDC de Pedro Aguirre Cerda	Camila	Nuñez	Fredes	6.9
2	PDC de Pedro Aguirre Cerda	Fernando	Cordero		6.9
2	PDC de Pedro Aguirre Cerda	Francisco	Echeñique	Aros	6.9
2	PDC de Pedro Aguirre Cerda	Hida	Catalan	Navarro	6.9
2	PDC de Pedro Aguirre Cerda	Javiera	Soto		6.9
2	PDC de Pedro Aguirre Cerda	Roger	Gavilán	Llancafil	6.9
2	PDC de Pedro Aguirre Cerda	Silvia	Mellado	Vega	5.2
1	PDC de Renca	Francisca	Muñoz	Álvarez	6.2
1	PDC de Renca	Marcela	Palacios	Vera	6.2
1	PDC de Renca	Rayen	Acevedo	Fonseca	6.2
1	PDC de Renca	Valeria	Guerra	Hernández	6.2
1	PDC de Renca	Yasmin	Pizarro	Ortiz	6.2
1	PDE de Antofagasta	Daniela	Quezada	Gómez	6.7
1	PDE de Antofagasta	Felipe	Hernández	Orellana	6.7
1	PDE de Antofagasta	Michelle	Barriga	Saldías	6.7
1	PDE de Antofagasta	Nathaly	Araya	Acuña	6.7
1	PDE de Antofagasta	Nelson	Briceño	Aguirre	6.7
1	PDE de Antofagasta	Nicolas	Ortiz	Antiqueo	6.7
1	PDE de Antofagasta	Rodrigo	Assef	Saavedra	6.7
2	PDE de Calama	Daniel	Moran		5
2	PDE de Calama	Daniela	Moran	González	5
2	PDE de Calama	Daniela	Obreque	Lemus	5
2	PDE de Calama	Francisco	Varas		5
2	PDE de Calama	Hernán	Cortes	Perez	5
2	PDE de Calama	Katherine	Alfaro	Carrazana	5
2	PDE de Calama	Sebastián	Silva		5
2	PDE de Calama	Tamara	Chavez	Cortes	5
2	PDE de Calama	valeria	Pinto		5
1	PDE de La Florida	Angela	Aguayo	Pérez	6.7
1	PDE de La Florida	Pamela	Bravo	Miranda	6.7
1	PDE de La Granja	Carolina	Coronado	Ortiz	4.5
1	PDE de La Granja	Elias	Abarca	Astorga	4.5
1	PDE de La Granja	Giovanni	Mancini	Salinas	4.5
1	PDE de La Granja	Gonzalo	Labrin	Quiroga	4.5

1	PDE de La Granja	Isabel	Conejeros	Barahona	4.5
1	PDE de La Granja	Kristel	Blum	Piráces	4.5
1	PDE de La Granja	Valentina	Hevia	Pellegrin	4.5
1	PDE de Lampa	Belén	Sobarzo	Aleitte	6.6
1	PDE de Lampa	Elizabeth	Alfaro	Sanchez	6.6
1	PDE de Lampa	Héctor	Acuña	Cerda	6.6
1	PDE de Lampa	Javiera	Araya	Guzmán	6.6
1	PDE de Lampa	Scarlett	Bonnemaison	Banda	6.6
1	PDE de Lampa	Viviana	Araya	Cornejo	6.6
1	PDE de Lo Prado	Andres	Figueroa	Vilche	7
1	PDE de Lo Prado	Cristina	Perez	Arteagas	7
1	PDE de Lo Prado	Fabian	Quintriqueo	Torres	7
1	PDE de Lo Prado	Felipe	Cayumán	Sanchez	7
1	PDE de Lo Prado	Hernan	Torrealba		7
1	PDE de Lo Prado	María	Vidal	Trucido	7
1	PDE de Lo Prado	Miguel	Cortéz	Salas	7
1	PDE de Maipú	Alexandra	Avellaneda	Méndez	6.4
1	PDE de Maipú	Blanca	Díaz	Carrasco	6.4
1	PDE de Maipú	Carlos	Caceres	Mallea	6.4
1	PDE de Maipú	Carolina	Osorio	Villanueva	6.4
1	PDE de Maipú	Claudio	Ávila	Loyola	6.4
1	PDE de Maipú	Eliseo	Muñoz	Silva	6.4
1	PDE de Maipú	Kristel	Blum	Piráces	6.4
1	PDE de Maipú	Marianela	Valenzuela	Peña	6.4
2	PDE de Pedro Aguirre Cerda	Magdalena	Ibarra	Lara	6.5
2	PDE de Pedro Aguirre Cerda	Marcia	Fuentes	Jara	6.5
2	PDE de Pedro Aguirre Cerda	Sandra	López	Saavedra	6.5
2	PDE de Pudahuel	Belén	Rozas	Valenzuela	5.2
2	PDE de Quilicura	Ester	Molina	Ale	6.6
2	PDE de Quilicura	Margarita	Gaete	Zuñiga	6.6
2	PDE de Quilicura	Melanie	Pandolfa	Donoso	6.6
2	PDE de Quilicura	Paulina	Briones	González	6.6
2	PDE de Quilicura	Robin	Gonzalez	Hidalgo	6.6
2	PDE de San Bernardo	Ashley	Bobadilla	Manríquez	5.4
2	PDE de San Bernardo	Carolina	Soto	Muñoz	5.2
2	PDE de San Bernardo	Constanza	Saavedra	Torres	5.4
2	PDE de San Bernardo	Cristopher	Toledo	Necuñir	5.4
2	PDE de San Bernardo	Hernan	Aedo	Valderrama	5.4
2	PDE de San Bernardo	Javiera	Orellana	Espinoza	5.4
	PDE de San Bernardo	Lisete	Salinas	Cortes	5.4
2	PDE de San Bernardo	María	Vásquez	Zapata	5.4
2	PDE de Temuco	Claudio	Fonseca	Obando	6.4
2	PDE de Temuco	Constanza	Espinoza	Cerda	6.4
2	PDE de Temuco	David	Valdebenito	Gálvez	6.4
2	PDE de Temuco	Iris	Nahuel	Cayul	6.4

2	PDE de Temuco	Juana	Rivera		6.4
2	PDE de Temuco	Mayra	Cifuentes	Silva	6.4
2	PDE de Temuco	Pablo	Gallardo	Huenchuleo	6.4
2	PDE de Temuco	Sebastián	Catalán	Figueroa	6.4
2	PDE de Temuco	Yerasmin	Rojas	Lobos	6.4
2	PDE de Temuco	Yohana	Pichicon	Huiriqueo	6.4
1	PDE de Viña del Mar	Claudia	Tapia	Adasme	6.4
1	PDE de Viña del Mar	Claudio	Rojas	Dávila	6.4
1	PDE de Viña del Mar	Constanza	Marsh	Alvarado	6.4
1	PDE de Viña del Mar	Jennifer	Diaz	Cofré	6.4
1	PDE de Viña del Mar	María	Mancilla	Mella	6.4
1	PDE de Viña del Mar	Regina	Espinoza	Rey	6.4
1	PDE de Viña del Mar	Victoria	Ortuzar	Moller	6.4
2	PDE del Bosque	Constanza	Otarola	Hernandez	5.5
2	PDE del Bosque	Estefania	Cisternas	Miles	5.5
2	PDE del Bosque	Macarena	Sexton	Astete	5.5
2	PDE del Bosque	Marcelo	Alvarado	Salvo	5.5
2	PDE del Bosque	Maria	Vasquez		5.5
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Ángela	Olivares	Saldías	6.2
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Belén	Figueroa	Cruz	6.2
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Francisco	Prado	Rivas	6.2
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Ingrid	Contreras	Marquez	6.2
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Iván	Bustamante	Martinez	6.2
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Javiera	Arancibia	Navarrete	6.2
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Jessica	Ureta	Rodriguez	6.2
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Viviana	Nuñez	Saez	6.2
1	PIE de La Florida Puelmapu (Oriente)	Yerodey	Lorca	Lagos	6.2
2	PIE de Maipú (Oriente) Puelmapu	Camila	Jara	Whitte	5.4
2	PIE de Maipú (Oriente) Puelmapu	Karin	Pino	Sepúlveda	5.2
2	PIE de Maipú (Oriente) Puelmapu	Patricia	Aracena	Lamatta	5.4
2	PIE de Maipú (Oriente) Puelmapu	Raquel	Cabrera		5.4
2	PIE de Maipú (Oriente) Puelmapu	Somali	Vargas	Araya	5.4
2	PIE de Maipú (Oriente) Puelmapu	Tabatta	López	Vidal	5.4

1	PIE de Maipú (Poniente) Lafkenmapu	Fabián	Ruiz	Mella	6.7
1	PIE de Maipú (Poniente) Lafkenmapu	Fernanda	Menarez	Navarro	6.7
1	PIE de Maipú (Poniente) Lafkenmapu	Jocelyn	Collao	Flores	6.7
1	PIE de Maipú (Poniente) Lafkenmapu	Leonardo	Mendez	Ibarra	6.7
1	PIE de Maipú (Poniente) Lafkenmapu	Lisette	Toledo	Villagran	6.7
1	PIE de Maipú (Poniente) Lafkenmapu	Paula	Vega	Rodriguez	6.7
1	PIE de Maipú (Poniente) Lafkenmapu	Sergio	Arenas	Veliz	6.7
1	PIE de Quilicura (Oriente) Puelmapu	Constanza	Guzmán	Vargas	5.7
1	PIE de Quilicura (Oriente) Puelmapu	Sergio	Zuñiga	Palacios	5.7
1	PIE de Quilicura (Oriente) Puelmapu	Catalina	Paillal	Vera	5.7
1	PIE de Quilicura (Oriente) Puelmapu	Jonathan	Poblete	Olivares	5.7
1	PIE de Quilicura (Oriente) Puelmapu	Karen	Aravena	Díaz	5.7
1	PIE de Quilicura (Oriente) Puelmapu	Tábata	Correa	Pino	5.7
2	PIE de Quilicura (Poniente) Lafkenmapu	Adams		Meliman	6.8
2	PIE de Quilicura (Poniente) Lafkenmapu	Katherine	Dugo	Trujillo	6.8
2	PIE de Quilicura (Poniente) Lafkenmapu	Lidro	Fonseca	Carrillo	6.8
2	PIE de Quilicura (Poniente) Lafkenmapu	Myriam	Martínez	Jara	6.8
2	PIE de Quilicura (Poniente) Lafkenmapu	Nicolás	Naguel	Guevara	6.8
2	PIE de Quilicura (Poniente) Lafkenmapu	Nicole	Olate	Orellana	6.8
2	PIE de Quilicura (Poniente) Lafkenmapu	Paola	Díaz	Alarcon	6.8
2	PPF Coronel	Adolfo	Arévalo	Ulloa	5.8
2	PPF Coronel	Camila	Gutiérrez	Jara	5.8
2	PPF Coronel	Catalina	Riquelme	Ponce	5.8
2	PPF Coronel	Christian	Salgado	Ponce	5.8
2	PPF Coronel	Melissa	Wachtendorff	Rodriguez	5.8
1	PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes"	Gonzalo	González		6.4
1	PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes"	Ivan	Vergara	Arrollo	6.4

1	PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes"	Javier	Silva		6.4
1	PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes"	Juan	Nava		6.4
1	PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes"	Maria	Zapata	Buitrago	6.4
1	PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes"	Orlando	Martínez	Bravo	6.4
1	PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes"	Susana	Hernandez		6.4
1	PPF La Florida "La Casona de Los Jóvenes"	Yerko	Roa	Donoso	6.4
1	PPF Valparaiso	Camila	Muñoz	Hellman	6.7
1	PPF Valparaiso	Emanuel	Morales	Jimenez	6.7
1	PPF Valparaiso	Fiorella	Capone	Troncoso	6.7
1	PPF Valparaiso	Jaime	Pachecho	Orellana	6.7
1	PPF Valparaiso	Jaysson	Montané	Muñoz	6.7
1	PPF Valparaiso	Vania	Hidalgo	Cerda	6.7
1	PPF Viña Del Mar	Carolina	Fuentes	Valdevenito	6.3
1	PPF Viña Del Mar	Felipe	González	Navarrete	6.3
1	PPF Viña Del Mar	Fernanda	Mascko	Caamaño	6.3
1	PPF Viña Del Mar	Gabriel	Araya	Marterola	6.3
1	PPF Viña Del Mar	Lina	Laverde	Ocampo	6.3
1	PPF Viña Del Mar	Velentina	Cerda	Galdames	6.3
1	PPF Viña Del Mar	Victoria	Octuzar		6.3
1	PRM Valparaiso	María	Varas	Villalobos	6.2
1	PRM Valparaiso	Nicole	Guaita	Bravo	6.2
1	PRM Valparaiso	Rayen	Araya	Cavieres	6.2
1	PRM Valparaiso	René	Acevedo	Mena	6.2

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El curso se realiza según lo comprometido en la propuesta técnica y económica, liderado por los profesionales acordados, el temario propuesto, los tiempos y las fechas definidas.

Existe una buena evaluación de la experiencia, con un índice de aceptación del 93%. El desafío de tener un grupo objetivo amplio, diverso en conocimientos y funciones, considerando lo diverso de la asistencia y el tiempo disponible, se definió el curso de carácter introductorio, fomentando la reflexión y análisis grupal en relación a cada enfoque.

Los equipos de programa definen como requerimientos de apoyo y mejora, las siguientes áreas:

- **Enfoque de Género:** Falta de conocimiento y comprensión en el abordaje del enfoque de género y su incorporación en la gestión de los programas.
- **Enfoque comunitario y territorial:** Dificultad en la comprensión del trabajo comunitario, territorial e intersectorial / Influencia negativa de características sociocomunitarias del

territorio donde se insertan los programas / Escasa vinculación con organizaciones territoriales de base / Imposibilidad para desarrollar un trabajo territorial comunitario efectivo y de calidad con el entorno.

- **Enfoque de curso de vida:** Complejidad al abordar elementos del curso de vida debido al desarrollo biopsicosocial los NNA, contexto barrial en el cual se desarrollan, situación y dinámica familiar en la que se desenvuelven y el desfase escolar, según su edad cronológica y curso correspondiente / Dificultad para la aplicación del enfoque de curso de vida
- **Enfoque intercultural:** Déficit en la articulación e implementación de la intervención inclusiva e intercultural
- **Adherencia al programa:** Dificultades para promover la participación, vinculación y adherencia de NNJ y los adultos responsables
- **Recursos metodológicos:** Falta de herramientas metodológicas y didácticas de profesionales para fomentar la Participación de los NNJ

Se recomienda considerar estos elementos para el levantamiento de estrategias de asesoría y capacitación. Es importante cruzar esta información con los resultados de la evaluación de desempeño a coordinadores/as.